ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: 4 FEBRERO 2025 |
|---|---|---|
| **PROPÓSITO:** Promover en las niñas y niños el reconocimiento, la exploración, y la conexión con su entorno inmediato, fortaleciendo su curiosidad por medio de juegos lúdicos recreativos | | |
| **PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural**<br>**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio en el desarrollo infantil** | | |
| **EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos** | | |
| **RECURSOS/MATERIALES: tapetes, títeres** | | |
| **ESTRATEGIA: TALLER DE TITERES** | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** OBRA DE TITERES – DESCUBRO Y RECONOZCO MI ENTORNO<br><br>Al llegar nuevamente al jardín, los niños y niñas encontraran a su disposición al ingresar diferentes cubos sobre el tapete de texturas con los que puedan jugar y compartir con sus compañeros sintiendo las sensaciones que generan las diferentes texturas. Después de esto tendremos un momento de interacción en el cual las docentes entonarán diferentes rondas infantiles en las cuales se motivará a realizar movimientos a medida que se va cantando. Después de participar en el ritual de alimentación, lavado de manos y control de esfínteres pasaremos al aula en donde para el desarrollo de la actividad, iniciaremos cantando por medio del títere la canción del Trencito la cual invita a los niños y niñas a llegar siempre temprano al jardín diariamente y de manera clara y concisa les explica cuando salen nuevamente del mismo. Luego nuestros títeres invitarán a nuestras niñas y niños a observar y descubrir los elementos que se encuentran en su entorno como los comedores, las sillas, las mesas, los baños, entre otros y finalmente se les realizará una breve obra de teatro en donde comprenderán la importancia de cuidar los elementos que encontramos en el jardín. Para finalizar nuestra experiencia se tendrá un momento en el cual entonaremos la ronda infantil Juan Paco Pedro de la Mar, en donde podrán cantar y moverse libremente. Después de esto pasaremos al lavado de manos para disfrutar un delicioso almuerzo. En la tarde invitaremos a nuestros participantes a realizar un recorrido por el patio, recordando la importancia de cuidar los elementos que encontramos en él y recordando el nombre de las personas del talento humano que nos encontremos por el camino. | | |

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños han estado bastante dispuestos a participar en las actividades que sugerimos, sobre todo los que implican estar por fuera del salón. Hoy visitamos diferentes entornos, pero mostraron interés por quedarse en el salón de la profesora Sandra porque allí encontraron espejos que ayudaron a que se entretuvieran, luego se vieron bastante conmovidos por los títeres, trajimos al aula un perro y una tortuga los cuales se vio que pudieron traer y llevar nuestro mensaje central de reconocer los elementos que tenemos en nuestro entorno, Juan Manuel fue quien mas se divirtio con este proceso de observar y se rio con los titeres mucho tiempo

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Los títeres siempre serán una buena alternativa para traer al aula, estos captaron la atención de nuestras niñas y niños.

**REFLEXION PEDAGOGICA**

Para nosotra experiencia con títeres aun es mejor no usar el teatrino porque todos querían meterse detras a ver quien estaba y lo tumbaron y toco guardarlo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: FEBRERO 6 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO:** Constituir la base segura emocional para que las niñas y los niños se arriesguen a explorar el mundo de manera independiente y se descubran como personas capaces de transformarlo, desde sus propias interacciones sociales puedan establecer relaciones entre las experiencias que viven y las rutinas que se les plantean.

**PROYECTO PEDAGÓGICO:** Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La experimentación como proceso de exploración del medio**

**EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos**

**RECURSOS/MATERIALES: computador, bafle, instrumentos musicales, cuento**

**ESTRATEGIA: Taller práctico**

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PREVENCION DE ENFERMEDADES DIARREICAS**

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo acompañándolos en su nuevo espacio, realizando un reconocimiento de los elementos y amigos que allí se encuentran como manera de acogida, compartiendo este espacio con música infantil de su agrado, fortaleciendo así nuestros vínculos afectivos, después de esto vamos a aprender algo muy importante para mantenernos saludables: cómo prevenir enfermedades como la diarrea, y lo haremos de manera divertida. Comenzamos con una historia sobre unos personajes, el Sr. Germen y la Sra. Manos Limpias, quienes nos enseñan que los gérmenes pueden estar en nuestras manos si no las lavamos bien. Para mostrarlo, usamos muñecos y les pedimos a los niños que representen el momento de ir al baño y de comer, dos momentos importantes en los que debemos lavarnos las manos. En el centro de la actividad, con agua y jabón, mostramos cómo frotarnos las manos, entrelazando canciones y gestos para que los niños imiten el movimiento. Con risas y juegos, reforzamos la idea de que si no lavamos bien nuestras manos, los gérmenes pueden hacernos sentir mal. Al finalizar, todos juntos cantamos la canción del lavado de manos y repetimos los pasos que aprendimos. Como despedida, les damos a cada niño una toallita húmeda para que se limpie las manos y recordamos, de manera suave y sencilla, que debemos lavar nuestras manos antes de comer y después de ir al baño para estar siempre saludables. Por la tarde cantaremos nuevamente la canción que contiene los pasos para el lavado de manos y nos alistaremos para el retorno a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas han estado interactuando de forma más pacífica entre ellos, por una parte se les entregaron muñecos para que simularan el juego de lavado de manos, esto favoreció que se acercarán un poquito a la importancia de practicar el lavado de manos y se les explico a medida que realizamos el ejercicio que era importante fortalecer el lavado para prevenir las enfermedades. Emma Gabriela se destaco porque reuno todos los muñecos y los formo en fila y se puso frente a ellos como si fuera la profesora y les indicaba uno a uno que tenían que hacer y se entretuvo organizandolos.

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Hoy pudimos evidenciar que a nuestros niños y niñas les encanta poder interactuar con muñecos y ser ellos quienes tienen el mando.

**REFLEXION PEDAGOGICA**

Para nuestras experiencias con simulación también se pueden implementar con agua y jabón reales para que el mensaje se pueda comprender mejor.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON T. | CAMINADORES 3 | DÍA 10 MES 02 AÑO 2025 |

**PROPÓSITO:** Propiciar espacios de fortalecimiento de la motricidad fina y lenguaje a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo por medio de su corporalidad y corporeidad las partes de su cuerpo ejercitando de manera secuencial la segmentación corporal, a través de texturas

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**

Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia**
**• Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**

**RECURSOS/MATERIALES:** polimotor cuentos didácticos

**ESTRATEGIA: aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** Ejercitando mi cuerpo

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y a las niñas de manera fraternal invitándoles a ubicarse sobre el tapete fortaleciendo el seguimiento de instrucciones sencillas . Se entonara con el uso del tambor algunas canciones que indican señalar las partes de la cara , como por ejemplo la canción Mi carita redondita, y se invitara a los niños y las niñas que por medio de la imitación y reconocimiento de su cara toquen sus ojos, nariz,boca ,oídos , etc permitiendo que los niños y las niñas al reconocer las partes de su cara las menciona de manera correcta afianzando asi su vocabulario.

A continuación permitiendo el desplazamiento de los niños y las niñas a través de la marcha y el gateo nos dirigiremos al patio donde se armara el Polimotor , un lugar lleno de diversión en el cual los niños y las niñas podrán desplazarse saltar y jugar , con ayuda de la profesional cada uno de ellos pasará por los cilindros mágicos que fortalecerán su ejercicio de marcha y concentración , alternando los pasos sobre el cilindro y sosteniéndose fuerte de la profesional, se invitara a seguir instrucciones y a esperar su turno

Para finalizar se invitara a los niños y las niñas sentarse sobre los tapetes y observar el cuento de los animales imitando el sonido onomatopéyico de los animales que ellos puedan identificar

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el día de hoy la jornada fue un poco difícil con nuestros bebes, ya que después del fin de semana en casa regresaron bastante apegados a su entorno familiar por lo que fue necesario tener un ratico individual para consentirlos uno a uno y que lograran conciliar la tranquilidad y bajar el llanto.
Durante el desarrollo de la experiencia se vio a Ana Victoria y Ashly Nicolle destacarse del resto del grupo pa sus habilidades para desplazarse conservando el equilibrio sin demostrar miedo alguno y con ona habilidad para saltar sin dejarse caer. Por el contrario Emma Gabiela y Emma Antonella toco ayudarlas porque estaban inseguras.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy les llamo mucho la atencion al ver los rodillos armados a cierta altura del piso, por lo que fue necesario dejarlos un poco más del tiempo planeado.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para las actividades de atravesar obstaculos es importante tener en cuenta el apoyo de la auxiliar ya que de la emocion de pasar, se meten todos al tiempo y a veces es dificil poder cogerlos todos a la vez.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON T. | CAMINADORES 3 | DÍA 11 MES 02 AÑO 2025 |

**PROPÓSITO:** Propiciar espacios de fortalecimiento de la motricidad fina y lenguaje a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo por medio de su corporalidad y corporeidad las partes de su cuerpo ejercitando de manera secuencial la segmentación corporal, a través de texturas

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**

Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**

**RECURSOS/MATERIALES: campanas didácticas pelotas de colores cobijas**

**ESTRATEGIA: cesto de los tesoros**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:**

El día de hoy la profesional invitara a los niños y a las niñas ubicarse sobre el tapete en donde encontrarán campanas musicales, se indicará tomar una sola campana manteniendo el círculo a la hora de ubicarse sobre el tapete, cuando todos estén ubicados la profesional realizará la entonación de la canción En un vagón permitiendo que durante la entonación de la canción los niños y las niñas muevan sus campanas afianzando el sentido de la audición y la segmentación corporal se indicará poner la campana nuevamente sobre el tapete cuando termine la canción,de nuevo se entonará la canción y se realizará de manera secuencial este ejercicio algunas veces observando el seguimiento de instrucciones sencillas en los niños y las niñas A continuación la profesional invitará a los niños y a las niñas explorar el cesto de los tesoros en donde encontrarán pelotas de colores sobre el tapete ahora una cobija y se indicará a los niños y a las niñas tomar las pelotas del suelo de los tesoros y llevarlas ponerlas sobre la cobija cuando hacen algunas pelotas sobre ella se indicará a los niños y a las niñas tomar la cobija de las esquinas y a la cuenta de tres elevar la cobija las pelotas que se encuentran así se movilizarán volando este ejercicio se repetirá de manera secuencial motivando a todos los niños y las niñas a participar Para finalizar la profesional indicará cada uno de los niños y las niñas de manera ordenada a regresar las pelotas al cesto de los tesoros que permanecerá dentro del salón se entonará la canción a guardar a guardar los juguetes a guardar permitiendo fortalecer también el desarrollo del lenguaje a través de la imitación de palabras

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas han estado compartiendo diferentes experiencias, dentro del chia de hoy Emma Antonella estuvo un poco desganada para comer, sin embargo al alzarla en las piernas recibio comida y pudo dormir tranquila durante el ritual del sueño. En otra parte durante la experiencia se pudo evidenciar la capacidad de victoria para comprender instrucciones sencillas como arriba, abajo, traer, llevar. ella fue quien más participo en esta actividad. Al lanzar todos los elementos que tenemos en la cobija la emoción era tal que veia como salian corriendo emocionadisimos a rescatar todas las pelotas.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy pudimos ver que a nuestros niñas y niños los encantan las pelotitas pequeñas y sobre todo aquellas pequeñitas que tienen puntitas que pueden morder

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras experiencias de búsqueda de elementos podemos implementar más cosas como muñecos suavecitos o fichas que puedan generar interes en nuestras niñas y niños, como las de encajar

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON T. | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: DÍA 12 MES 02 AÑO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO:** Generar un espacio pedagógico significativo a través del juego para reflexionar sobre los principios esenciales encaminados a la protección de niñas, niños y adolescentes en el marco de la conmemoración del 12 de febrero

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos**

**RECURSOS/MATERIALES: computador, bafle,golosa didactica fomy escarchado instrumentos musicales piano pandero**

**ESTRATEGIA Aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:**

El día de hoy los niños y las niñas ingresarán al salon y encontrarán instrumentos musicales para crear una mini orquesta se dispondrá de un piano musical tambores maracas y panderos entre otros, permitiéndonos la exploración de los niños y las niñas y la elección del instrumento que más llame su atención con su sonido se entonaran las canciones que los niños y las niñas indiquen

Se realizará la Conmemoración del día de las Manos Rojas y mediante el juego de la golosa como un escenario de juego y participación colectiva, se motiva a las niñas, niños a participar de la golosa de las manos rojas donde cada uno de los números representan un principio de protección.

Se realizará la lectura de cada uno de los 12 principios propuesta por la Coalición Contra la Vinculación de Niñas, Niños y Jóvenes al Conflicto Armado en Colombia - COALICO , esta se hará de manera dinámica teniendo en cuenta la edad de los niños y las niñas,cada una de las casillas, aparte de tener un principio, también tiene un ejercicio de exploración que permite que niñas y niños interactúen, fortaleciendo los vínculos afectivos y cuiden de sí mismos y del otro, se pondrán sobre los números manos en foamy escarchado permitiendo la exploración por medio del sentido del tacto

Finalizando la profesional invitara a los niños y las niñas sentarse de manera ordenada y escuchar el audi cuento de la Pulguita ines con el uso de los instrumentos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas han estado relativamente tranquilos se escucha en el ambiente con el pasar de los días, que se han acercado más entre sí y se acercan a sus pares favoritos, entre ellos Gabriela y Victoria les encanta estar juntas y compartir tiempos de juego y espacio. Por otra parte en el desarrollo de nuestra golosa de las manos rojas se pudo evidenciar que Ashly y Anthony al ver a la docente saltando y explicando lo que significa quisieron hacer lo mismo, entonces ahí todos se animaron a participar en la golosa, aunque la única que puede saltar es Victoria el resto participo caminando y gateando.

**GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

Hoy pudimos evidenciar que a medida que íbamos construyendo la golosa de las manos rojas, nuestras niñas y niños mostraron interes por la textura de las manos

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Para este tipo de golosas se deben implementar las figuras de los pies y de las manos para aquellos que aun no caminan y son gateadores para que asimilen mejor los movimientos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON T. | CAMINADORES 3 | DÍA 13 MES 02 AÑO 2025 |

**PROPÓSITO:** Propiciar espacios de fortalecimiento de la motricidad fina y lenguaje a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo por medio de su corporalidad y corporeidad las partes de su cuerpo ejercitando de manera secuencial la segmentación corporal, a través de texturas

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento • Movimiento, medio de interacción y juego**

**RECURSOS/MATERIALES:** tortugas ranas elefantes de ensartar tabla de textura bolas de hidroge botellas

**ESTRATEGIA aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:**

El día de hoy los niños y las niñas ingresarán al salón y se les indicará ubicarse al frente de las tortugas con fichas ensartables que se dispondrán dentro del salón , se realizará el ejercicio para ensartar las fichas dentro de la tortuga,León y rana Se invitara a los niños a las niñas participar de manera conjunta y fortalecer su segmentación dactilar, la capacidad de viso manual y sus relaciones interpersonales .

Posteriormente para el fortalecimiento de la motricidad fina de los niños y las niñas se dispondrá en el salón de elefantes y dinosaurio con aros para ensartar se realizará la indicación frente al lanzamiento de los aros hacia la trompa del elefante o hacia la cabeza del dinosaurio también se encontrarán algunas botellas con bolitas de hidrogel que podrán explorar con el sentido del tacto, en otro espacio se usarán los tapetes de texturas se observara el acercamiento que tienen los niños y las niñas frente a estas texturas las conversaciones guturales que pueden surgir en medio de su exploración y se escuchará de manera atenta sus voces

Finalizando se realizará una ronda infantil reconociendo el nombre de las partes del cuerpo como manos cabeza pies y se invitara a los niños y las niñas tomarse de las manos realizando un círculo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron a la expectativa de que íbamos a realizar en el aula, primero jugamos con las fichas de lanzar y encajar, aquí pudimos ver que Juan Manuel, Gabriela comprendieron la instrucción de lanzamiento y empezaron a intentar imitar lo que la docente estaba realizando, en cambio Victoria y Adnan se acercaban al cono y ensaltaban sin lanzar, por otra parte, tenemos la actividad con las bolitas de hidrogel, aquí todos quedaron cautivados y por eso querían coger la mayor cantidad posible de bolitas, querían cogerlas y explotarlas entonces al final trataron de explotar la mayor cantidad posible de ellas.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Por otra parte se pudo ver los gustos hacia las bolitas de hidrogel, estas les encantaron y les cautivaron totalmente su atención.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras experiencias con este tipo de materiales es mejor tener un recipiente o bolsa para cada participante para que no se susciten conflictos entre ellos por pelearse.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON T. | CAMINADORES 3 | DÍA 14 MES 02 AÑO 2024 |

**PROPÓSITO:** Propiciar espacios de fortalecimiento de la motricidad fina y lenguaje a través de la exploración, el juego, la literatura el arte y los sentidos reconociendo por medio de su corporalidad y corporeidad las partes de su cuerpo ejercitando de manera secuencial la segmentación corporal, a través de texturas

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: IDENTIDAD Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos**

**RECURSOS/MATERIALES: cuento didáctico tapete de texturas**

**ESTRATEGIA Aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:**

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños de los niños invitándolos a sentarse de manera ordenada sobre un tapete se realizará la lectura de imágenes en el cuento de los animales y por medio de ella se realizará la entonación de la canción en la granja se escuchará atentamente las voces de los niños y los niños frente a la lectura que realizan de las imágenes de los animales y se invitará a que sean ellos los que dirijan este espacio teniendo en cuenta la solicitud de canciones que ellos realicen a través de la lectura de las imágenes

Posteriormente la profesional indicará retirarse los zapatos y las medias y colocar dentro de los zapatos ordenadamente sus medias luego dirigirlos hacia un lado de la pared del salón al regresar Se encontrarán con tapetes texturizados invitará a cada uno de ellos sentarse de manera ordenada y uno a uno pasar sobre los tapetes se indicará a respetar el turno de cada uno y por medio de sus sentidos explorar las texturas que se encuentran dentro del tapete al realizar el ejercicio de marcha sobre tapete los niños y las niñas están en sujetos a la profesional de la mano y pondrán sus dos pies sobre las diferentes texturas que se encuentran en el tapete, textura rugosa, lisa, suave etcetera

Para finalizar la profesional invitará a cada uno de ustedes y las niñas dirigirse hacia la pared y encontrar sus zapatos reconociendo esa manera sus pertenencias y la de sus compañeros y afianzando sus relaciones interpersonales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy pudimos evidenciar que algunos de nuestros niños y niñas han ingresado sin ganas de asistir al jardín debido a que se notan ya un poco agotados por ser viernes. Se noto la ausencia de Anthony quien todo el tiempo se hace notar con su presencia y se acercaban a las fotografías que tenemos en la pared y lo señalaban, entre ellos Victoria y Juan Manuel quienes se veían y con sus balbuceos hacían entender que él no estaba. Por otra parte en el tapete de texturas se pudo ver que aun les cuesta comprender el concepto de esperar el turno y se quieren lanzar todos a la vez uno encima del otro sin medir los espacios.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy vimos que al poner los tapetes todos querían pasar por encima de él y sentir en sus manos todas las texturas que allí se encontraban.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras futuras experiencias de circuitos es importante explicar uno a uno quien puede y quien no puede pasar a ir incluyendo el concepto de esperar el turno para evitar que pasen por encima.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: 17 FEBRERO 2025 |
|---|---|---|
| **PROPÓSITO: Fortalecer el ejercicio del habla de nuestras niñas y niños a través de la práctica de la lectura de imágenes, exploración de cuentos, entonación de rondas infantiles con el fin de ampliar su vocabulario.** | | |
| **PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural**<br>**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura • La literatura en el desarrollo infantil** | | |
| **EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas** | | |
| **RECURSOS/MATERIALES: tapetes, cuentos infantiles, títeres** | | |
| **ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO** | | |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** EXPLORACION DE CUENTOS INFANTILES<br><br>Bienvenidos niños y niñas, hoy vamos a disfrutar de un día muy especial lleno de cuentos divertidos que nos ayudarán a fortalecer el habla de nuestras niñas y niños. Iniciaremos con una pequeña charla en la que les preguntaremos sobre sus películas favoritas, para que se sientan cómodos y motivados a participar. Luego, leeremos juntos un cuento corto con imágenes coloridas, que les ayudará a identificar palabras nuevas, sonidos y frases sencillas. Mientras lo leemos, les invitaremos a repetir algunas palabras y a hacer preguntas sobre lo que está pasando en la historia, fomentando la curiosidad y el uso del lenguaje. A medida que avanzamos en la lectura, haremos pausas para que cada niño y niña pueda compartir lo que imagina o lo que más le gusta del cuento, incentivando su expresión verbal. Durante la lectura, utilizaremos títeres o materiales visuales que representen a los personajes de la historia, para que puedan asociar las palabras con las imágenes y mejorar su comprensión.<br>Al finalizar el cuento, haremos una pequeña actividad grupal en la que cada niño o niña podrá contar con sus propias palabras lo que entendió de la historia, reforzando el uso del lenguaje oral. Después de la experiencia, los invitaremos a hablar sobre algo que recuerden del cuento, y mientras lo hacen, seguiremos conversando con ellos sobre los personajes y situaciones, para que continúen practicando su habla. Finalmente, cerraremos la actividad con una despedida alegre, donde les agradeceremos por su participación y les invitaremos a seguir leyendo cuentos. En la tarde los invitaremos a cantar diferentes rondas infantiles acompañadas de movimientos corporales y nos alistaremos para regresar a casa. | | |

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas despues del fin de semana se veian muy tristes durante la mañana especialmente Ashly, Ema Antonella y Adrian, para ellos aun es muy dificil el tema de la vinculacion por completo, aun despues del fin de semana.
En la lectura de imagenes del cuento tuvimos la imagen de un cuento infantil en el cual aparece un parque, sin lugar a dudas esta fue la imagen que más les encanto porque la tocaban con sus dedidos y se emocionaban al ver los columpios Juan Manuel fue el más emocionado, y se le escucharon decir varias palabras como mama, papa, pelota aqui se evidencio que si los llevan al parque

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Durante las imágenes que veian hoy nuestras niñas y niños amaron las imágenes del parque, al contrario las de la iglesia les llamaron muy poco la atención

**REFLEXION PEDAGOGICA**

En nuestra experiencia de hoy pudimos evidenciar que a nuestras niñas y niños les llama más la atención todo lo que tiene que ver con su diario vivir y lo cotidiano.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: 18 FEBRERO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO: Fortalecer el ejercicio del habla de nuestras niñas y niños a través de la práctica de la lectura de imágenes, exploración de cuentos, entonación de rondas infantiles con el fin de ampliar su vocabulario.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural**
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura • La literatura en el desarrollo infantil**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: tapetes, Imágenes**

**ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO**

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** FORTALEZCO MI VOCABULARIO

Hoy vamos a vivir una experiencia muy divertida, llena de colores y personajes, donde a través de las imágenes vamos a aprender a hablar más claro y expresarnos mejor. Vamos a observar con mucha atención y contar todo lo que vemos, porque las imágenes tienen historias que nos pueden ayudar a entender y a hablar. Las palabras que usaremos para describir cada dibujo nos permitirán conocer más sobre los objetos, animales, personas y lugares. Primero, vamos a mirar un conjunto de imágenes con diferentes escenas, como un parque, animales en la granja y una familia jugando. Cada niño y niña tendrá su propia imagen y será invitado a describir lo que ve, nombrando los objetos y personas que aparecen en ella. Se les animará a usar frases completas, pidiendo que cuenten qué hacen las personas, qué colores ven y qué sonidos podrían escuchar. Si el niño o niña no sabe una palabra, se les puede dar opciones y reforzar el vocabulario nuevo. Después, realizaremos una pequeña ronda donde todos compartirán sus historias y lo que descubrieron en sus imágenes, permitiendo que cada niño y niña se exprese de manera libre, mientras las profesionales ofrecen apoyo. . Esto fortalecerá su capacidad para organizar sus pensamientos y ampliar su vocabulario. A través de esta dinámica, los pequeños también aprenderán sobre la importancia de escuchar a los demás y esperar su turno para hablar.

Para terminar, vamos a recordar todo lo que aprendimos hoy y cómo cada uno de nosotros pudo contar su propia historia a través de las imágenes. ¡Qué bonito fue escuchar sus voces y descubrir tantas cosas juntas! Ahora, les invitaremos a mirar más imágenes en casa con mamá y papá, y seguir contando lo que ven. ¡Pronto, todos seremos grandes narradores!

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante la jornada de hoy hemos evidenciado que nuestros niños y niñas han estado de mejor ánimo durante el tiempo que permanecen dentro del jardin, a excepción de Ashly, ella ha generado un apego muy fuerte con su madre y el desprendimiento de su entorno ha sido difícil para ella. Por otra parte durante la lectura de imágenes se evidencio que han demostrado y expresado sonidos silábicos al señalar las imágenes de los animales, Victoria al ver el Cocodrilo exclamo: "Guoo - Nam - ñam" y realizó movimientos con sus manos abriendolas y cerrándolas. Juan Manuel y Gabriela se veian muy e- mocionados al ver el mono, y también realizaron sonidos onomatopéyicos como "uuu" y saltos imitando.

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Hoy observamos varias cosas, revistas, libros, imágenes impresas, pero sin lugar a dudas los animales son los que más llaman la atención de nuestros pequeños.

**REFLEXION PEDAGOGICA**

Es importante seguir motivando aspectos como la exploración de diferentes animales ya que les encantan y al verlos, enriquecen su vocabulario y su forma de expresarse hacia ellos

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: 19 FEBRERO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO: Fortalecer el ejercicio del habla de nuestras niñas y niños a través de la práctica de la lectura de imágenes, exploración de cuentos, entonación de rondas infantiles con el fin de ampliar su vocabulario.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural**
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura • La literatura en el desarrollo infantil**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: tapetes, instrumentos musicales**

**ESTRATEGIA: TALLER DE SONIDOS**

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** IMITANDO SONIDOS ONOMATOPEYICOS

Hoy vamos a jugar y divertirnos mucho mientras aprendemos a hacer sonidos de diferentes animales y objetos. Para comenzar, les invitaremos a sentarse en círculo y a escuchar con atención, porque vamos a hacer sonidos muy divertidos. Primero, les contaremos que vamos a imitar los sonidos de los animales: el perro, el gato, la vaca, el pato, el elefante, y muchos más. Para cada animal, haremos el sonido correspondiente, como "guau, guau" para el perro o "muu" para la vaca, y los animaremos a que lo repitan después de la profesional, levantando las manos o moviéndonos como los animales mientras lo hacemos. Esto no solo es muy divertido, sino que también les ayudará a aprender nuevas palabras y a entender mejor los sonidos del entorno. Luego, haremos una pequeña ronda en la que cada niño o niña tendrá la oportunidad de elegir un animal y hacer su sonido para que todos los demás lo imiten. Mientras jugamos, también podemos usar juguetes de animales o imágenes grandes para hacer la actividad más visual y llamativa. Además, les preguntaremos "¿cómo hace el perrito?" y "¿y el gato?", fomentando que ellos mismos respondan a través de sonidos o gestos. Para hacer la actividad aún más interactiva, utilizaremos instrumentos musicales sencillos, como maracas o tamborcitos, para hacer sonidos adicionales y que los niños puedan explorar el sonido del mundo que los rodea. Al finalizar el juego, les invitaremos a sentarse en un lugar cómodo y les contaremos que siempre podemos jugar a imitar sonidos en cualquier momento del día, ya sea en casa o en el parque. Luego pasaremos a lavado de manos, control de esfínteres, almuerzo y ritual del sueño. En la tarde les invitaremos a aprender la canción "Si tu tienes muchas ganas de aplaudir" invitándolos a hacer varios movimientos y sonidos. Luego nos alistaremos para el regreso a casa.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante el día de hoy nuestras niñas y niños se observaron bastante somnolientos especialmente Emma Antonella, quien llego y dormio durante casi una hora, luego se levanto y nuevamente se acuncho para seguir durmiendo despues de desayunar. Por otra parte durante el desarrollo de la experiencia pedagógica primero colocamos una canción que contenia sonidos onomatopeyicos y Victoria ya se la sabia y se le escucho entonarla con sus cortos balbuceos. Pa otra parte se escucho a Gabriela y a Juan Manuel tratanto de imitar el sonido de la vaca "mo-mu-mu", y se reian mucho al ver las caras y gestos que hacia la docente y tambien trataban de imitarlo.

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Hoy vimos que la imitación de sonidos onomatopeyicos fue un éxito, a nuestras niñas y niños les encanta este tipo de actividades.

**REFLEXION PEDAGOGICA**

Para nuestras experiencias de sonidos se puede usar el bafle ya que con la voz de la docente y el llanto de los niños a veces se pierde las voces y es necesario gritar.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: 20 FEBRERO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO: Fortalecer el ejercicio del habla de nuestras niñas y niños a través de la práctica de la lectura de imágenes, exploración de cuentos, entonación de rondas infantiles con el fin de ampliar su vocabulario.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural**
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: La literatura • La literatura en el desarrollo infantil**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: tapetes, cuentos infantiles, títeres, libros sensoriales**

**ESTRATEGIA: TALLER LITERARIO**

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA:** EXPLORACION DE LIBROS SENSORIALES

Hoy vamos a explorar un mundo de sonidos, texturas y colores muy especiales, porque vamos a usar nuestros libros sensoriales para aprender y divertirnos mientras nuestras niñas y niños fortalecen su habla. Comenzaremos saludándonos con una canción de bienvenida, para que todos estemos listos y emocionados para la actividad. Luego, les mostraremos un libro sensorial con diferentes texturas, colores brillantes y solapas que podemos tocar y explorar juntos. Les invitaremos a que nos ayuden a nombrar los objetos que vemos en las páginas, como el sol, el árbol, el perro o la pelota, y también a que toquemos las superficies suaves o rugosas de cada página, describiéndolas con palabras sencillas, como "suave", "áspero" o "duro". Mientras recorremos el libro, les animaré a imitar los sonidos que hacen los animales que encontramos en las páginas, como el "pio pio" del pollito o el "miau" del gato, y les preguntaremos qué sienten al tocar las texturas. Fomentaremos que cada niño o niña, si ya lo desea, pueda decir algo sobre lo que está tocando, haciendo preguntas simples para estimular su habla, como "¿cómo se siente el árbol?" o "¿qué es esto que está aquí?". Después de explorar juntos el libro, les daremos un momento para que toquen y exploren el libro por su cuenta, animándolos a que hagan sonidos o expresen sus emociones con las texturas y colores. Finalmente, cerraremos la actividad con una breve reflexión en la que les agradeceremos por su participación y les animaremos a seguir explorando libros en casa. Les diremos que siempre podemos usar libros sensoriales para aprender y hablar sobre todo lo que descubrimos, y que nos encantaría que cada uno de ellos compartiera sus libros favoritos con mamá y papá. Para finalizar nuestro día iremos al baño al lavado de manos, control de esfínteres, almuerzo, lavado de manos y ritual del sueño. Para finalizar nuestra jornada en la tarde realizaremos unos ejercicios de gateo sobre el tapete de texturas y finalmente nos alistaremos para partir hacia nuestras casas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

Durante la jornada de hoy nuestras niñas y niños estuvieron compartiendo de una forma agradable las experiencias ofrecidas durante el día. En primer lugar se nota un ambiente de calma, los niños que serán llamados por su vinculación estuvieron tranquilos, entre ellos Ashly, Antonella y Luis. Por otro gusto durante la exploración de los libros sensoriales se pudo ver que Emma Gabriela le gusto texturas las marcas de sus conejos de texturas y se los pego en su cabello, fue muy chistoso porque se notaba que ella disfrutaba haciendose. A todos nuestros niños y niñas les encanto todas interactuar con nuestras tablas y libros sensoriales, aunque tardaron al inicio rápidamente.

**GUSTOS E INTERESES EVIDENCIADOS**

Los libros sensoriales hoy fueron toda una aventura, les encanto explorarlos, sobre todo aquellos que eran de velcro de pegar y despegar.

**REFLEXION PEDAGOGICA**

Para nuestros niños y niñas es importante que se les ayude a compartir desde pequeños porque ya se empiezan a suscitar malentendidos entre dos para prestarse las cosas.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: DÍA 24 MES 02 AÑO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO:** potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y el desarrollo de su segmentación corporal a través de la exploración, el juego y literatura descubriendo imágenes y objetos ejercitando el agarre de pinza y pronunciando palabras que enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión y el desarrollo de las relaciones interpersonales

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:La literatura • La literatura en el desarrollo infantil**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: tapetes, Elementos del polimotor pelotas de colores**

**ESTRATEGIA: Aula de exploracion**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PISCINA DE PELOTAS**

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y las niñas de manera fraternal teniendo en cuenta que vienen de un largo fin de semana, brindándoles un caluroso abrazo y permitiendo la expresión de sus emociones se entonaran algunas canciones mencionando el nombre de ada uno de los niños y las niñas

A continuación para la experiencia pedagógica del día de hoy, se podrán los tapetes en el patio y se armara con los elementos del polimotor un circuitos de obstáculos que terminan en una piscina de pelotas, uniendo las colchonetas e invitando a los niños y niñas participar de la creación de la piscina

Se invitara a los niños y niñas a desplazarse sobre este circuito de la manera en que ellos lo prefieran, fortaleciendo el desarrollo de la motricidad gruesa estimulando sus extremidades inferiores y superiores ejercitando su cuerpo al momento de lanzar o recoger las pelotas y al explorar diferentes movimientos observando su atencion y concentracion

Para finalizar se propiciará un espacio de exploración, de manera autónoma del cesto de los tesoros en el que se encontraran algunos instrumentos musicales y escuchando las voces de los niños y las niñas se realizará la entonación de las canciones que ellos expresen por medio de su forma de comunicación par que se vayan familiarizando con elementos de su entorno y su salón

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

**VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

Durante la jornada de hoy después de haber estado tres días en casa tres días se pudo evidenciar que nuestros niños han asumido con mayor aceptación el hecho de estar en el jardín ya que no se evidenció llanto al llegar. Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica llevamos al patio la piscina de pelotas y a medida que los íbamos llenando se emocionaron y ayudaron a llenarla, se destaca la participación de Juan Manuel, Gabriela y Adrian quienes se dieron a la tarea de llenar la piscina y luego descargarla fortaleciendo así su fuerza muscular y su capacidad de acción y reacción. Hoy Gethan y Emma Anthonella no quisieron participar.

**GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA**

Hoy durante la experiencia se pudo evidenciar que nuestras niñas y niños aman las pelotas y sobre todo cuando son muchisimas.

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Es importante tener en cuenta que para nuestros niños y niñas es relevante fortalecer el equilibrio ya que hoy vimos que les daba un poquito de miedo entrar y salir de la piscina de pelotas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.




# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: LIBIA PINZON | NIVEL: CAMINADORES 3 | FECHA: DÍA 25 MES 02 AÑO 2025 |
|---|---|---|

**PROPÓSITO:** potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y el desarrollo de su segmentación corporal a través de la exploración, el juego y literatura descubriendo imágenes y objetos ejercitando el agarre de pinza y pronunciando palabras que enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión y el desarrollo de las relaciones interpersonales

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA:Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES:** tapetes linternas proyector luces de colores papel celofan globos balfe

**ESTRATEGIA: Aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DESCUBRIENDO LA LUZ Y SUS COLORES**

El dia de hoy daremos inicio a la jornada realizando una ronda infantil , se invitara a los niños y las niñas que ya caminan tomarse de las manos mientras los que aún no están en el proceso ubicarse en el centro del círculo

A continuación la profesional oscurecera uin poco el espacio y ubicara de manera ordenada a los niños y las niñas sobre el tapete indicando las acciones a seguir dentro de la experiencia observando su atenta escucha y seguimiento de instrucciones, luego se colocaran en el centro del tapete algunos globos de colores cada uno de los niños y las niñas tomara el suyo eligiendo el globo de color que mas llame su atencion, luego se encendera una linterna la cual con su luz permitira ver reflejado el color de cada globo se hallaran linternas dentro del espacio y trozos de papel celofan y se indicara iniciar con la exploracion cada uno de los niños y las niñas tomara su linterna y vera el reflejo de la luz en su globo y el papel , se permitira la exploracion, el juego y la comunicacion de los niños y las niñas con sus globos papel y linternas fortaleciendo las relaciones interpresonales y su expresion

Para finalizar la la profesional de manera sorpresiva encenderá un proyector de luces de colores y con el sonido de la música se realizará el fortalecimiento de la motricidad gruesa bailando un poco antes de ir a casa

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el dia de hoy nuestras niñas y niños han estado compartiendo de forma favorable entre ellos y ellas. Se evidencia que han iniciado a formar vinculos afectivos, entre Juan Manuel y Ashly Nicoll, tambien entre Victoria y Mia, ellos se buscan para hacer travesuras y escaparse del salon. En el desarrollo de la experiencia pedagogica al colocar las luces de colores se vio que Antonella quedo impactada y dejo de llorar, tomo la linterna y se emociono por fin, Ashly Nicolle tambien se cautivo con las luces de colores y dejo de llorar. Tambien se resalta la participacion de Gabriela quien se sintio libre de explorar por toda el aula con la linterna

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy pudimos evidenciar que nuestros niños y niñas amaron las luces de colores, estas fueron una buena alternativa para que los que estaban tristes se calmaran

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras experiencias con luces se recomienda mejor oscurecer más el salón porque se alcanza a perder un poco el efecto que se pretendia inicialmente.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON | CAMINADORES 3 | DÍA 26 MES 02 AÑO 2025 |

**PROPÓSITO:** potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y el desarrollo de su segmentación corporal a través de la exploración, el juego y literatura descubriendo imágenes y objetos ejercitando el agarre de pinza y pronunciando palabras que enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión y el desarrollo de las relaciones interpersonales

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**

Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: tapetes, instrumentos musicales cintas de colores cuentos sensoriales**

**ESTRATEGIA aula de exploración**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: *Cintas de colores***

El dia de hoy se dara la bienvenida a los niños y a las niñas con la exploración y fortalecimiento de la motricidad fina a a a través del leon con fichas de ensartar y los cubos montessori

A continuacion y para el fortalecimiento de la motricidad fina, capacidad viso manual y reconocimiento de los colores la profesional ubicara las campanas de manera circular dentro del salon, luego colocara un tira de cinta de color que iniciara al frente de cada campana de aproximadamente 20 centimetros, se invitara a los niños y a las niñas a compartir con sus compañeros fortaleciemndo las relaciones interpersonales y siguiendo las indicaciones y esperando su turno cada uno de ello retirara la cinta adherida al piso , teniendo en cuenta la capacidad manual de cada uno de los niños y las niñas, la edad con la que cuentan y el agarre de pinza en el desarrollo de la segmentacion dactilar , este ejercicio se realizara de manera repetitiva , cada uno de los niños y las niñas se acercara a la cinta que mas llame su atencion y con sus dedos pulgar e indice intentara retirar la cinta de manera completa, se observara la exploración que realicen con las campanas y la terminacion del ejercicio indicado

Para finalizar se realizará la entonación de canciones y la lectura de los cuentos sensoriales donde se encuentran imágenes de animales permitiendo fortalecer el desarrollo del lenguaje a través del reconocimiento de figuras y la pronunciación del nombre de animal ampliando así su vocabulario

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy nuestros niños y niñas estuvieron a la expectativa de que íbamos a hacer el día, en la mañana compartieron Emma Gabriela y Emma Anthonella ellas pocas veces se les ve compartiendo pero hoy se acercaron un poco más. Por otra parte tuvimos nuestra experiencia de motricidad fina, al pedirles arrancar la cinta se emocionaron y se dedicaron a intentar con sus uñitas arrancar la mayor cantidad de cinta posible y luego la pegaron en la pared. Por otra parte se pudo ver la agilidad que tiene Juan Manuel para arrancar la cinta, el fue el primero en terminar de arrancarla y se emociono mucho haciendolo.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy pudimos ver que al hecho de pedirles que arrancaran la cinta fue emocionante ya que casi siempre se les pide lo contrario

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras experiencias de pegar y despegar se debe colocar mucho mas material, mas cinta, ya que les encanto la experiencia pero la terminaron demasiado rapido.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON | CAMINADORES 3 | DÍA 27 MES 02 AÑO 2025 |

**PROPÓSITO:** potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y el desarrollo de su segmentación corporal a través de la exploración, el juego y literatura descubriendo imágenes y objetos ejercitando el agarre de pinza y pronunciando palabras que enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión y el desarrollo de las relaciones interpersonales

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**

Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES:imágenes de animales cuentos sensoriales dinosaurios y elefantes de ensartar titeres de dedos**

**ESTRATEGIA cesto de los tesoros**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: IMITANDO SONIDOS DE ANIMALES**

El dia de hoy se realizará un saludo amoroso y caluroso a los niños y a las niñas y se invitara a explorar el aula en donde se encontrarán dinosaurio y elefantes con aros de ensartar, se dará inicio realizando un juego de lanzamiento de aros fortaleciendo la capacidad visomanual de los niños y las niñas se entonaran algunas canciones mientras se realiza el ejercicio

A continuación la profesional pondrá en el cesto de los tesoros algunos títeres de dedos envueltos en hojas de colores , se indicará a los niños y a las niñas explorar el cesto de los tesoros tomar solo una bola de papel observando la elección del color que realice para realizar la pronunciación del color y luego descubrir lo que se encuentra dentro del papel,la profesional indicará rasgar la bola de papel usando los dedos, se observará de manera atenta la reacción de los niños y niñas cuando hallen los títeres, la profesional preguntara ¿ Sabes como se llama este animal ? ¿cómo hace? se realizará la imitación del sonido onomatopéyico y de manera corporal se imitara el movimiento que realizan estos animales en su desplazamiento también se entonaran canciones relacionadas con el animal que se descubra oyendo de manera atenta las expresiones de los niños y las niñas

Para finalizar se dispondrá de cubos montessori para la exploración la profesional pondrá en los lados del cubo objetos para encontrar como los aros y títeres de dedos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy tuvimos diferentes episodios, en primer lugar trabajamos lanzamiento probando su capacidad de lanzar y atinar. Se destaco la participación de Juan Manuel y Emma Gabriela por su capacidad para engocholar los aros, por otra parte tuvimos nuestra experiencia de imitación de sonidos aquí me sorprendieron Mia y Victoria para empezar fueron muy ágiles, se nota que en casa en familia practican cantando. Por el contrario Ashley, Jeffhan Santiago, Adrian aun no tienen la capacidad de empezar, se quedan callados observando y observando pero No pronuncian silabas.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia de hoy se evidencio gusto por todo lo que tiene que ver con música ya que los ritmos captan mejor la atención.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Todas las experiencias que implican el fortalecimiento del lenguaje tienen que venir acompañadas de imagenes ya que a veces asumimos que los niños saben de que estan hablando y no siempre es así

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la jornada de hoy lunes 4 asistentes
explorados, en primer lugar trabajamos los sentidos
probando su capacidad de hablar y oír,
se destaca la participación de Juan Manuel
y Emma Sabrina ya que su capacidad para
engochalar los oídos, en otra parte tuvimos nuestra
experiencia de imitación de sonidos aquí me
sorprendieron Mia y Victoria para ambas fueron
muy agiles, se nota que en casa en familia
practican cantando, Tío el cantante Ashley,
Isaiah Santiago, Adrian aun no tiene la
capacidad de hablar, se quedan callados observando
y observando para ir poniendo sonidos.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia de hoy se observo
gusto por todo lo que tiene que ver con música
ya que los ritmos captan mejor la atención.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Todas las experiencias que implican el fortalecimiento
del lenguaje tienen que venir acompañadas de imagenes
ya que a veces asumimos que los niños saben de que
estan hablando y no siempre es así

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| PROFESIONAL: | NIVEL: | FECHA: |
|---|---|---|
| LIBIA PINZON | CAMINADORES 3 | DÍA 28 MES 02 AÑO 2024 |

**PROPÓSITO:** potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y el desarrollo de su segmentación corporal a través de la exploración, el juego y literatura descubriendo imágenes y objetos ejercitando el agarre de pinza y pronunciando palabras que enriquecen el vocabulario y fortalecen la expresión y el desarrollo de las relaciones interpersonales

**PROYECTO PEDAGÓGICO:**
Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego Exploración del medio arte y literatura**

**EJES DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas**

**RECURSOS/MATERIALES: bebés instrumentos cobijas cartón paja papel iris imágenes**

**ESTRATEGIA Cesto de los tesoros**

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** APRENDIENDO MI NOMBRE Y EL DE MIS PARES

El día de hoy se dará la bienvenida a las niñas y niños con un caluroso abrazo y la entonación de algunas canciones fortaleciendo así nuestros vínculos afectivos , para amenizar el espacio se hará uso de los instrumentos que se encuentran en el cesto de los tesoros

A continuación se realizará un juego llamado "¿Dónde está el bebé?" que consiste en que la profesional esconda una muñeca o un peluche bajo una cobija a este bebe se le pondrá un nombre con el cual los niños y las niñas llamaran al buscarle cuando se encuentre escondido . la profesional le preguntara a los niños y niñas, en un tono divertido y de misterio: "¿Dónde está el bebé?". Luego de una breve pausa, se invita a los niños a responder con "¡Aquí está!" o "¡Aca está!", levantando la cobija y mostrando el bebé. Este ejercicio se repite varias veces, cada vez usando diferentes preguntas o variaciones como "¿Dónde se fue el bebé?", "¿Qué hace el bebé?", fomentando así la interacción verbal de los niños con la profesional

Dentro del cesto la profesional dispondrá de pequeños trozos de cartón paja el cual tendrá la imagen de los niños adherida y escondida dentro de el , la profesional indicará a los niños y a las niñas sentarse y siguiendo indicaciones tomar un cartón se indicará usar los dedos índices para rasgar el papel y descubrir su imagen cada uno repetirá su nombre cuando se descubra, y el de sus compañeros, se observará atentamente su reacción frente al ejercicio y se invitara a pronunciar su nombre el de su compañeros y el de la profesional permitiendo fortalecer la comprensión auditiva y expresión verbal, estimulando la memoria y el aprendizaje de nuevas palabras.

Para finalizar se felicita a los niños y niñas por su participación se dara un trozo de cinta para que cada uno se acerque a la pared y pegue su foto se entonaran algunas canciones para despedirnos e ir a casa

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el dia de hoy nuestras niñas y niños estuvieron tranquilos, sin embargo Ashly Nicoll aun no ha podido vincularse de forma satisfactoria ella aun llora durante toda la jornada y grita, a pesar de alzarla, arrullarla y consentirla ella no encuentra consuelo. Durante el desarrollo de la experiencia de hoy se destaco la participacion de Victoria quien puede imitar bastantes sonidos y repetir sonidos silabicos que se le alcanzan a comprender. Tambien vimos la fluidez verbal de Antonella quien trataba de pronunciar sonidos y nombres de sus pares incluyendo la palabra Profesora.

## GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Hoy vimos que a nuestros niños y niñas les encanta jugar "donde esta bebe" esconderse y que la profesora los encuentre

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para nuestras experiencias de juego de esconderse es importante establecer más lugares para esconderse dentro del aula ya sean sillas o mesas.